

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С1.Б.44 «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки/специальность

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель освоения дисциплины.

состоит в формировании компетенций будущих выпускников: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения) (ПК-6); способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), – позволяющих им вести профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6); способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о психолого-педагогической профилактике девиантного поведения личности, ее механизмах и факторах.
2. Раскрыть специфику девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения в различных психолого-педагогических концепциях.
3. Познакомить с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- 5.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» относится к базовой части блока С1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам, является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста. Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для прохождения преддипломной практики и подготовке процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков. Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков». Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения современного школьника. Причины девиантного поведения в социуме. Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.

Раздел 2. Диагностика и профилактика девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков. Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика. Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением. Профилактика безнадзорности и беспризорности. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.